

UCHWAŁA Nr 378
Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
z dnia 14 grudnia 2018 roku

w sprawie utworzenia kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Filii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, z siedzibą w Ełku oraz określenia efektów kształcenia

Na podstawie art. 11 ust. 3 pkt 2 ppkt. a) ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 roku, poz. 2183 ze zm.) oraz § 14 ust. 1 pkt 3 i 4 Statutu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (ze zm.), w związku z art. 205 ust. 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669), art. 53 ust. 10 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r., poz. 1668), na wniosek Rady Wydziału Studiów Technicznych i Społecznych w Ełku, pozytywnie zaopiniowany przez Senacką Komisję ds. Dydaktycznych, Senat Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (dalej „Senat”), uchwala, co następuje:

§ 1

1. W Filii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z siedzibą w Ełku tworzy się kierunek studiów pn. **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** na poziomie studiów jednolitych magisterskich z 10-semestralnym okresem kształcenia; studia o profilu praktycznym; forma stacjonarna i niestacjonarna.
2. Kierunek, o którym mowa w ust. 1, przyporządkowany jest do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i nauk społecznych.

§ 2

Kształcenie na utworzonym uchwałą kierunku studiów prowadzone będzie od 1 października 2019 roku na podstawie programu studiów, w tym planów studiów dostosowanych do efektów kształcenia, określonych przez Senat, stanowiących załącznik do Uchwały.

§ 3

Absolwenci utworzonego kierunku studiów, otrzymują dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy na podstawie uzyskanych kwalifikacji, w zrealizowanym zakresie kształcenia.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Senatu

Rektor


prof. dr hab. Ryszard J. GÓRECKI

Efekty kształcenia dla kierunku
pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. **Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia:** kierunek należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych i nauk humanistycznych.
2. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowej/ych lub dziedzin/y sztuki i dyscyplin/y artystycznej/ych:** kierunek przyporządkowano do obszaru wiedzy nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika, psychologia oraz obszaru wiedzy nauk humanistycznych, dziedziny nauk humanistycznych, dyscyplin naukowych: językoznawstwo, nauki o sztuce; dyscyplina naukowa wiodąca: pedagogika.
3. **Profil kształcenia:** praktyczny.
4. **Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** jednolite studia magisterskie (10 semestrów) / 300 ECTS.
5. **Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji:** 7.
6. **Praktyka:**
 - 6.1. **Cel praktyki:** zastosowanie wiedzy pedagogicznej (w tym metodycznej) i psychologicznej w praktyce, rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych w przedszkolu i szkole w klasach początkowych (I-III) oraz wykonywania obowiązków opiekuna i wychowawcy małych dzieci, a także kompetencji organizowania i prowadzenia zajęć w zakresie edukacji artystycznej w szkołach, placówkach oświatowych i innych instytucjach.
 - 6.2. **Wymiar praktyki:** 720 godzin/liczba punktów ECTS – 53.
 - 6.3. **Zasady odbywania praktyki:** program studiów przewiduje dziewięć praktyk zawodowych, w tym praktyki: ogólnopedagogiczną (60 godzin – 5 ECTS), śródroczną w przedszkolu (120 godzin – 10 ECTS), śródroczną w szkole (120 godzin – 10 ECTS), ciągłą w przedszkolu (160 godzin – 10 ECTS), ciągłą w szkole (160 godzin – 10 ECTS), ciągłą w zakresie opieki nad małym dzieckiem lub z animacji artystycznej (40 godzin – 3 ECTS) oraz projekt edukacyjny (60 godzin – 5 ECTS).
 - 6.4. **Formy realizacji praktyki:** podczas praktyki śródrocznej w przedszkolu i szkole student zapoznaje się z pracą tych jednostek edukacyjnych. Praktykę ciągłą, której istotą jest samodzielna praca, student odbywa po zakończeniu praktyki realizowanej pod opieką nauczyciela akademickiego i po zaliczeniu przedmiotów metodycznych przygotowujących do pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole. Praktykę ciągłą student realizuje w placówkach opieki nad małym dzieckiem lub w instytucjach prowadzących edukację artystyczną, ponieważ kompetencje te traktowane są jako dodatkowe (rozszerzające), które zwiększają szanse absolwenta na rynku pracy.
 - 6.5. **Przebieg i organizacja praktyki:** system kontroli realizacji praktyki obejmuje: nadzór zakładu pracy nad właściwym wykonywaniem zadań wynikających z programu praktyki oraz nadzór opiekuna praktyk ze strony uczelni. Student zobowiązany jest do prowadzenia dzienniczka praktyki, w którym bezpośredni opiekun w zakładzie pracy potwierdza wykonanie realizowanych zadań. Zaliczenia praktyki na ocenę dokonuje opiekun praktyk na podstawie: zaświadczenia z zakładu pracy o zrealizowanej praktyce wraz z opinią i dzienniczka praktyk oraz rozmowy ze studentem.
7. **Absolwent:** dysponuje pogłębioną wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz zaawansowaną wiedzą w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, realizowania pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej oraz konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Absolwent otrzymuje gruntowne przygotowanie merytoryczne i metodyczne do prowadzenia wszelkich form pracy z dziećmi (dydaktycznych, wychowawczych,

opiekuńczych). Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną i praktycznymi umiejętnościami w celu analizowania, interpretowania, prognozowania, projektowania oraz realizacji strategii działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. Na podstawie zdobytych w toku studiów i praktyki profesjonalnych kompetencji (kwalifikacji nauczycielskich), może podjąć pracę w różnych instytucjach edukacyjnych (głównie w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej), opiekuńczych, wychowawczych oraz społeczno-kulturalnych prowadzących działalność na rzecz edukacji i rozwoju dzieci. Ponadto jest przygotowany do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych w zakresie edukacji przez sztukę i do wspomagania rozwoju dziecka o specyficznych potrzebach edukacyjnych, w tym do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu i szkole oraz rozwijania zdolności i twórczości dzieci. Legitymuje się kompetencjami językowymi na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

8. Wymagania ogólne

Do uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich określonych poniżej efektów kształcenia.

Kod składnika opisu w obszarach kształcenia w zakresie nauk społecznych i nauk humanistycznych oraz ogólniej charakterystyki drugiego stopnia PRK	Opis charakterystyk drugiego stopnia PRK dla danego obszaru kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
SP_P7S_WG	w pogłębionym stopniu teorie naukowe właściwe dla kierunku studiów oraz kierunki ich rozwoju, a także zaawansowaną metodologię badań	KP7_WG1	w pogłębionym stopniu terminologię, teorię i techniki pozyskiwania danych oraz zaawansowaną metodologię prowadzenia badań z zakresu pedagogiki wczesnej edukacji; w sposób uporządkowany i podbudowany teoretycznie zagadnienia zaawansowanych technik informacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwanie się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
SP_P7S_WG	w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk	KP7_WG3	w pogłębionym stopniu współczesne i historyczne teorie oraz kierunki ich rozwoju, a także metody dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dziecka, różne uwarunkowania tych procesów (w tym filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne)
SP_P7S_WG	w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk	KP7_WG2	w pogłębionym stopniu zagadnienia projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzone w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju
SP_P7S_WG	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstruującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	KP7_WG4	w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki wczesnej edukacji w systemie nauk i innych subdyscyplin pedagogiki oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
SP_P7S_WG	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstruującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	KP7_WG5	w pogłębionym stopniu zaawansowane zasady i metody wychowania i kształcenia dziecka, ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy
SP_P7S_WG	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstruującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	KP7_WG6	w pogłębionym stopniu rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie

				biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa; funkcjonowanie i patologię narządów mowy
		KP7_WG7		w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia, wykorzystywane w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
		KP7_WG8		w pogłębionym stopniu główne środowiska wychowawcze, w których przebiega rozwój dziecka, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące
		KP7_WG9		w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
		KP7_WG10		w pogłębionym stopniu rodzaje uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, w tym specyfikę funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
		KP7_WG11		w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy i procedury stosowane w wybranych obszarach działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna), popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu
		KP7_WG12		w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych; posiada niezbędną wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
		KP7_WG13		w pogłębionym stopniu zagadnienia projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
		KP7_WG14		w pogłębionym stopniu normy etyki zawodu nauczyciela
	zaawansowane metody i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych dziedziny nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	KP7_WG15		zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia, wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
HP_P7S_WG				
	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	KP7_WK1		zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej
SP_P7S_WK		KP7_WK2		regulacje prawne dotyczące form prowadzenia działalności edukacyjnej

HP_P7S_WG/K	w pogłębionym stopniu budowę oraz funkcje systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów, a także cechy i potrzeby ich odbiorców	KP7_WG/K1	w pogłębionym stopniu budowę oraz funkcje systemów i instytucji oświatowych, a także cechy i potrzeby dzieci na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
SP_P7S_UW	identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	KP7_UW1	dokonać obserwacji, interpretacji i wyjaśnić złożone zjawiska i procesy społeczne, w tym pedagogiczne, oraz relacje między nimi; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
		KP7_UW2	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania i wyjaśniania złożonych problemów dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań; rozpoznawać sytuacje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki ich obserwacji i formułować wnioski
SP_P7S_UW	prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	KP7_UW3	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w celu diagnozowania, analizowania, projektowania, prognozowania i modelowania sytuacji pedagogicznych w zakresie wczesnej edukacji oraz dobierania do nich strategii działań praktycznych; dobierać i wykorzystywać w tych celach odpowiednie materiały, środki i zaawansowane metody oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
		KP7_UW4	generować rozwiązania konkretnych problemów i modelować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
		KP7_UW5	wykorzystywać technologie informacyjne w pracy pedagogicznej
SP_P7S_UW	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu wybranych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	KP7_UW6	prawidłowo posługiwać się normami i zasadami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) przy rozwiązywaniu problemów w podejmowanej działalności; dostrzegać i analizować dylematy etyczne, w tym dylematy roli nauczyciela
		KP7_UW7	pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, w tym samodzielnie przygotowywać i dostosowywać program nauczania do potrzeb i możliwości

9. Objaśnienie oznaczeń:

Objaśnienie oznaczeń kodu składnika opisu w obszarze kształcenia

- SP_P7S – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym
- HP_P7S – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym
- P7S – ogólne charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów jednolitych magisterskich

Objaśnienia oznaczeń komponentów efektów kształcenia wspólne dla opisu symbolu efektu kształcenia oraz kodu składnika opisu w obszarze kształcenia

W	– kategoria wiedzy, w tym:
G (po W)	– podkategoria <i>zakres i głębia</i> ,
K (po W)	– podkategoria <i>kontekst</i> .
U	– kategoria umiejętności, w tym:
W (po U)	– podkategoria w zakresie <i>wykorzystywania wiedzy</i> ,
K (po U)	– podkategoria w zakresie <i>komunikowania się</i> ,
O (po U)	– podkategoria w zakresie <i>organizacji pracy</i> ,
U (po U)	– podkategoria w zakresie <i>uczenia się</i> .
K (po podkreślniku)	– kategoria kompetencji społecznych, w tym:
K (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>oceny</i> ,
O (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>odpowiedzialność</i> ,
R (po K po podkreślniku)	– podkategoria w zakresie <i>roli zawodowej</i> .
01, 02, 03 i kolejne	– numer efektu kształcenia

Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego

- K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia
- P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny
- 7 – studia jednolite magisterskie

Oznaczenia obszarów kształcenia:

- 1) S – obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych
- 2) H – obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

			uczniów
HP_P7S_UW	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki właściwych dla kierunku studiów	KP7_UW8	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki, a w szczególności z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
HP_P7S_UW	prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury i mediów	KP7_UW9	prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako odbiorców kultury i mediów
		KP7_UK1	w zakresie komunikacji interpersonalnej używać języka specjalistycznego, także obcego, zdobywać wiedzę i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki wczesnej edukacji, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
		KP7_UK2	prawidłowo posługiwać się narzędziami mowy
		KP7_UK3	wykorzystywać kompetencje komunikacyjne oraz prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów; prowadzić debatę, dialogowo rozwiązywać konflikty oraz budować atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji uczestników komunikacji
		KP7_UK4	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii		
P7S_UO	kierować pracą zespołu	KP7_UO1	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z pedagogiką wczesnej edukacji; potrafi kierować procesami kształcenia, wychowania i opieki, a także animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
		KP7_UO2	kierować pracą zespołu; przyjmować i wyznaczać zadania; realizować działania pedagogiczne nauczyciela wczesnej edukacji, w tym pracować z grupą oraz współpracować z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	KP7_UU1	samodzielnie śledzić zmiany w zakresie pedagogiki i uwzględniać je w pracy zawodowej; zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego i innych osób

			KP7_UU2	samodzielnie analizować działania pedagogiczne własne oraz innych osób (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, a także uczyć się i doskonalić swój warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem różnych źródeł (polskich i obcojęzycznych); eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
			KP7_KK1	krytycznej oceny odbieranych treści z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
			KP7_KK2	systematycznego uzupełniania wiedzy i doskonalenia umiejętności w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)
			KP7_KK3	prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
			KP7_KO1	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych nauczyciela
	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działania na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KP7_KO2	inspirowania oraz podejmowania działań pedagogicznych i wyzwań zawodowych w środowisku społecznym; odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
			KP7_KO3	wdrażania projektów i prowadzenia działalności w zakresie pedagogiki wczesnej edukacji; podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły
			KP7_KR1	profesjonalnego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu w poczuciu jego misji
	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	KP7_KR2	wyrażania i propagowania wrażliwości etycznej, empatii i otwartości; rozwijania świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów

HP_P7S_KR	uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form	KP7_KR3	aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego animacji życia kulturalnego z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
		KP7_KR4	