

UCHWAŁA Nr 587
Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
z dnia 20 września 2019 roku

**w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych z zakresu:
„Socjoterapia”**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 roku, poz. 1668 ze zm.), w związku z Uchwałą Nr 368 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 listopada 2018 roku w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich (ze zm.), Senat Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (zwany dalej „Senatem”) uchwala, co następuje:


§ 1

1. Senat ustala program studiów podyplomowych z zakresu: „Socjoterapia”, stanowiący załączniki 1a-1c do uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1, ma zastosowanie dla cykli studiów podyplomowych, na które rekrutacja rozpoczyna się po dniu wejścia w życie niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Senatu
Rektor


prof. dr hab. Ryszard J. GÓRECKI

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie: Socjoterapia

Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub/i kod składnika opisu efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8	2	3	4
1	2	3	4
P7S_WG	<p>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</p> <p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest</p>	<p>Symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych</p> <p>SP_P7S_WG1</p> <p>SP_P7S_WG2</p> <p>SP_P7S_WG3</p> <p>SP_P7S_WG4</p>	<p>Opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych</p> <p>terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, np. w resocjalizacji, socjoterapii, psychologii, aksjologii, pomocy społecznej</p> <p>wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami nauk, np. psychologią, prawem, aksjologią, terapią, resocjalizacją, socjoterapią,</p> <p>ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki/procedura badawcza, metody, techniki, dokumentowanie, analiza, wnioski, postulaty, prognozowanie/ a w tym zastosowań tej metodologii w przygotowaniu i prowadzeniu procesu socjoterapii</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat</p>

	<p>przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>	<p>subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę/pedagogika opiekuńcza, specjalna, społeczna, dorosłych, resocjalizacyjna, socjoterapia</p>
<p>SP_P7S_WG5</p>	<p>ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym i społecznym aby znać normę rozwojową osobników w socjoterapii oraz dysfunkcje i ich konsekwencje</p>	<p>ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, w których odbywa się socjoterapia</p>
<p>SP_P7S_WG6</p>	<p>ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii, normy i patologii; zna strategię pracy, które mogą być stosowane w socjoterapii</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii, wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, prowadzenia osób z różnymi dysfunkcjami w różnym wieku</p>
<p>SP_P7S_WG7</p>	<p>ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, a szczególnie środowisk alkoholowo-przemocowych</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, pomocowej, kulturalnej w wybranych zakresach (w socjoterapii są to zakresy: ja-ja, ja- rówieśnicy, ja-rodzina, ja-zadanie, ja-świat w procesie socjoterapii)</p>
<p>SP_P7S_WG8</p>	<p>ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnym wieku</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w zakresie socjoterapii.</p>
<p>SP_P7S_WG9</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, pomocowej, kulturalnej w wybranych zakresach (w socjoterapii są to zakresy: ja-ja, ja- rówieśnicy, ja-rodzina, ja-zadanie, ja-świat w procesie socjoterapii)</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w zakresie socjoterapii.</p>
<p>SP_P7S_WG10</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, pomocowej, kulturalnej w wybranych zakresach (w socjoterapii są to zakresy: ja-ja, ja- rówieśnicy, ja-rodzina, ja-zadanie, ja-świat w procesie socjoterapii)</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w zakresie socjoterapii.</p>
<p>SP_P7S_WG11</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w zakresie socjoterapii.</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w zakresie socjoterapii.</p>

P7S_WK	<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji;</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	SP_P7S_WK1	<p>ma pogłębioną wiedzę i uporządkowaną o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich i historyczne i kulturowe uwarunkowania, np. nurtach terapeutycznych i wszelkiego wsparcia psychologicznego wynikającego z potrzeb społecznych</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, np. środowiskowych</p>
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, – dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym;</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim;</p> <p>formułować i testować hipotezy związane</p>	SP_P7S_UW1	<p>obserwować, wyszukiwać, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, a także wychowawczych, pomocowych</p> <p>wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz z powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych</p> <p>w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczących różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin, aby być wzorcem do naśladowania wśród uczestników socjoterapii</p> <p>ma umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, niezbędnymi w praktyce socjoterapeutycznej</p> <p>podjąć i realizować badania badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje</p>
		SP_P7S_UW2	
		SP_P7S_UW3	
		SP_P7S_UW4	
		SP_P7S_UW5	

	<p>z prostymi problemami wdrożeniowymi w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, dokumentuje proces socjoterapeutyczny</p> <p>ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań co jest niezbędne przy sporządzaniu diagnozy socjoterapeutycznej i śledzenia procesu socjoterapeutycznego w trakcie zajęć</p> <p>sprawnie posługiwac się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych co wykorzystuje przy tworzeniu własnego warsztatu pracy socjoterapeutycznej</p> <p>generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych co wykorzystuje przy programowaniu socjoterapeutycznym</p> <p>wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, tworzy moduły zajęć, scenariusze zajęć, dobiera metody, techniki i środki w pracy socjoterapeutycznej</p>
P7S_UK	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; postuluwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	<p>SP_P7S_UW6</p> <p>SP_P7S_UW7</p> <p>SP_P7S_UW8</p> <p>SP_P7S_UW9</p> <p>SP_P7S_UK1</p> <p>sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie pedagogiki, jak i ze specjalistami spoza grona specjalistów, np. z terapeutami zajęciowymi, socjoterapeutami</p>
P7S_UO	<p>kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w</p>	<p>SP_P7S_UO1</p> <p>pracować w zespole, kierować pracą zespołu socjoterapeutycznego</p>

P7S_UU	zespółach samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	SP_P7S_UU1	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	SP_P7S_KK1	pogłębiania świadomości swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, szczególnie z zakresu terapii
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	SP_P7S_KO1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których podejmuje wyzwania w zakresie socjoterapii innych zagrożeń życia
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	SP_P7S_KR1	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w dziedzinie pedagogiki w tym socjoterapii, angażuje się we współpracę
		SP_P7S_KR2	utożsamiania się z wartościami i celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych
		SP_P7S_KR3	przestrzegania i rozwijania etyki zawodowej, poprzez przestrzeganie zasad i norm etycznych, prawnych oraz kulturowych

Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent uzyskuje kwalifikacje częściowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienia:

Kolumna nr 1 i 2 – na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218) oraz Rozporządzenia MEN z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. z 2016 roku, poz. 537)

Kolumna nr 3 – symbol efektu uczenia się dla studiów podyplomowych

W – kategoria wiedza/ G – głębia/ K – kontekst

U – kategoria umiejętności/ W – wykorzystanie wiedzy; / K – komunikowanie się/ O – organizacja/ U – uczenie się

K – kategoria kompetencje społeczne / K – ocena krytyczna; / O – odpowiedzialność; / R – rola zawodowa

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się

Kolumna nr 4 – opis treści efektów uczenia się

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Nazwa studiów podyplomowych: **Socjoterapia**
Wymiar kształcenia/sem.: 3 semestry

CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. PODSTAWY SOCJOTERAPII

Cel kształcenia i treści merytoryczne: pogłębiona świadomość czym jest socjoterapia i jaka jest jej rola w społeczeństwie. Istota socjoterapii. Poznanie podstawowych zagadnień z socjoterapii. Socjoterapia jako forma pomocy psychologicznej. Socjoterapia jako wsparcie psychologiczne dorosłych. Klienci socjoterapii. Obszary powstawania trudności. Socjoterapia wśród form pomocy psychologicznej. Relacja terapeutyczna. Czynniki pomocowe w socjoterapii. Specyfika socjoterapii dzieci, młodzieży i dorosłych. Profesjonalizm socjoterapeuty.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent zna i rozumie szczegółową wiedzę, terminologię z zakresu socjoterapii, pomocy psychologicznej i profilaktyki oraz innych pokrewnych dyscyplin; ma uporządkowaną wiedzę z zakresu zasad i norm etycznych w pracy socjoterapeutycznej;

umiejętności: Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz z powiązanych z nią dyscyplin w celu wnikliwej analizy niezbędnej do tworzenia sądów w zakresie socjoterapii;

kompetencje społeczne: absolwent jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej wg Kodeksu etyki socjoterapeuty.

Symbole efektów uczenia się: WG1; WG11; UW2; KR3

2. PEDAGOGIKA WARTOŚCI

Cel kształcenia i treści merytoryczne: podwyższenie świadomości na temat istoty, roli zmieniających się wartości w różnych środowiskach życia. Wartości dzieci, młodzieży i dorosłych. Uwarunkowania tworzenia się i funkcjonowania wartości. Różnice postrzegania wartości przez różne kategorie wiekowe. Uwarunkowania funkcjonowania różnych wartości. Przemiany w postrzeganiu rzeczywistości wg wartości. Hierarchia wartości różnych kategorii osób. Poczucie wartości a człowieczeństwo. Zagrożenia cywilizacyjne a wartości.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami nauk, np. z aksjologią, psychologią.

umiejętności: absolwent potrafi: zaobserwować, zdiagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje społeczne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań;

kompetencje społeczne: absolwent utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się dojrzałością, rozważą i zaangażowaniem w realizowaniu wartości i działań socjoterapeutycznych.

Symbole efektów uczenia się: WG2; UW7; KR2

3. TEORIA, METODYKA I DYDAKTYKA PRACY Z GRUPAMI

Cel kształcenia i treści merytoryczne: pogłębienie wiedzy o funkcjonowaniu uczestników w grupie socjoterapii, pracy w grupie i procesach w niej zachodzących. Specyfika grup terapeutycznych, socjoterapeutycznych na tle innych grup. Proces grupowy. Role w grupie i radzenie sobie z nimi. Procesy zachodzące w grupie. Metody i techniki pracy grupowej. Trudności pracy w grupie.

Efekty uczenia się

wiedza: absolwent zna i rozumie szczegółową wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodyki/metodyka pracy z grupami;

umiejętności: absolwent potrafi: komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych; pracować w zespole jako uczestnik i jako lider;

kompetencje społeczne: absolwent jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w dziedzinie pedagogiki, w tym w socjoterapii, angażuje się we współpracę.

Symbole efektów uczenia się: WG4; UK1; UO1; KR1

4. PEDAGOGIKA RODZINY

Cel i treści merytoryczne: podwyższenie świadomości na temat profesjonalnej i nieprofesjonalnej opieki nad dziećmi oraz funkcjonowania rodziny. Istota opieki nad dzieckiem. Formy opieki nad dzieckiem. Wskaźniki rodziny w normie i rodziny zdeorganizowanej. Funkcjonowanie rodziny w różnych cyklach swojego życia. Rodzina alkoholowo-przemocowa. Szkoła dla rodziców.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych a nowym nurtem jest pedagogika rodziny; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących a szczególnie dotyczy to środowisk alkoholowo-przemocowych;

umiejętności: absolwent potrafi obserwować, wyszukiwać przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z perspektywy rodziny;

kompetencje: absolwent jest przekonany o konieczności i doskonałości zachowania się w sposób profesjonalny np. znając program Szkoły dla rodziców.

Symbole efektów uczenia się: WG9, UW1; UR3; WK1

5. TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH (TUS)

Cel kształcenia i treści merytoryczne: zapoznanie z treściami, formami i metodami treningu oraz przygotowanie do prowadzenia samodzielnego treningu z dziećmi i młodzieżą. Tworzenie grup terapeutycznych. Program treningu. Planowanie pracy. Scenariusze zajęć. Prowadzenie treningu. Kształtowanie motywacji do uczestnictwa w treningu i zmian zachowania w razie potrzeby. Radzenie sobie z trudnościami na treningu. Praca na treningu z różnymi kategoriami dzieci, np.: z autyzmem, zaburzeniami zachowania, niepełnosprawnymi.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii, normy i patologii, zna strategie pracy w zakresie nauczania podstawowych umiejętności społecznych w obrębie socjoterapii;

umiejętności: absolwent potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie pedagogiki jak i ze specjalistami spoza tego grona, np.: rodzicami, kolegami; potrafi pracować w zespole;

kompetencje społeczne: absolwent utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, oznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych w zakresie TUS.

Symbole efektów uczenia się: WG7; UK1; UO1; KR2

6. METODYKA I DYDAKTYKA PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ ORAZ SUPERWIZJA ZAJĘĆ

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wysoka świadomość, umiejętności i odpowiedzialności prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Istota metodyki pracy socjoterapeutycznej. Program zajęć socjoterapeutycznych. Stworzenie bazy ćwiczeń, doświadczeń, gier, zabaw i tematów do różnych zajęć socjoterapeutycznych. Treści zajęć. Przygotowywanie zajęć. Scenariusze zajęć. Metody, techniki i formy prowadzenia zajęć. Prowadzenie zajęć pod superwizją. Zabiegi metodyczne w trakcie prowadzenia zajęć. Trudności w prowadzeniu zajęć. Trudni klienci zajęć socjoterapeutycznych. Współpraca z opiekunami dzieci.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent zna i rozumie wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych a w szczególności pracy z osobami z różnymi dysfunkcjami; ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności, edukacyjnej, wychowawczej/ resocjalizacyjnej, terapeutycznej/, kulturalnej w wybranych zakresach, np.: ja-ja, ja -rówieśnicy, ja -rodzina, ja- zadanie, ja świat; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw

kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii, normy i patologii, zna strategie pracy, np. Socjoterapeutycznej;

umiejetności: absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych na zajęciach socjoterapii; potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, np. socjoterapeutycznych tworząc scenariusze zajęć, dobierając metody, środki i prowadząc zajęcia;

kompetencje społeczne: absolwent jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których działa i podejmowane wyzwania, np. w zakresie socjoterapii.

Symbole efektów uczenia się: WG7; WG8; WG10; UW9; UW10; KR3; KO1

7. DIAGNOZA, KOREKTURA I SPORZĄDZANIE PROGRAMÓW SOCJOTERAPEUTYCZNYCH

Cel kształcenia i treści merytoryczne: absolwent posiada wiedzę na temat diagnozowania socjoterapeutycznego, korektury oraz sporządzania profesjonalnych programów socjoterapeutycznych. Narzędzia sporządzania diagnoz indywidualnych i grupowych. Sporządzanie diagnoz dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Korektura socjoterapeutyczna. Istota programu socjoterapeutycznego. Zasady tworzenia programów. Cele zajęć i programów. Moduły zajęć. Struktura programów socjoterapeutycznych.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym aby znać normę rozwojową; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii, normy i patologii, zna strategie pracy.

umiejetności: absolwent posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowana argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.

kompetencje społeczne: absolwent ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Symbole efektów uczenia się: WG5; UW5; KK1

8. PSYCHOLOGIA KLINICZNA

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wyższa świadomość psychologii zaburzeń i możliwości korekcyjnych. Norma zdrowia psychicznego. Istota zaburzenia zachowania. Klasyfikacje i treści zaburzeń zachowania. Typowe zaburzenia zachowania i trudności podlegające socjoterapii. Wybrane, trudne zaburzenia zachowania w zakresie: zachowań suicydalnych, alkoholowych, narkotykowych, internetowych, wieku szkolnego, odchyleń od normy psychicznej.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, np. psychologii konkretnych zaburzeń.

umiejetności: Absolwent potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz z powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych przydatnych w socjoterapii.

kompetencje społeczne: Absolwent jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Symbole efektów uczenia się: WG4; UW2; KR3

9. TRENING INTERPERSONALNY

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wyższa świadomość siebie, swoich zasobów i możliwości oraz komunikacji interpersonalnej. Diagnoza swoich zachowań interpersonalnych. Zasady komunikacji nastawionej na współpracę. Strategie porozumiewania się: Asertywność, Analiza transakcyjna. Strategia

szakala i żyrafy. Truności komunikacyjne uczestników i ich rozwiązywanie. Analiza trudności uczestników treningu. Ćwiczenie nowych zachowań.

Efekty kształcenia

wiedza: absolwent ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii, normy i patologii, zna strategię pracy; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym i społecznym aby znać normę rozwojową.

umiejętności: absolwent ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi pracować w zespole, kierować pracą zespołu; potrafi wybrać zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania.

kompetencje społeczne: absolwent ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Symbole efektów uczenia się: WG7; WG5; UW7, UO1; UW10; KK1

10. TERAPIA PSYCHOLOGICZNA W SOCJOTERAPII

Cel i treści merytoryczne: podwyższenie świadomości na temat potrzeb terapii w socjoterapii. Strategie terapeutyczne. Praca terapeutyczna z różnymi typami klientów. Techniki pracy terapeutycznej. Ćwiczenia w zakresie stosowania terapii w praktyce pomocowej.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami nauk, np. Z psychologią, terapią.

Umiejętności: absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych, np. Z zakresu terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach.

Kompetencje społeczne: absolwent jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Symbole efektów uczenia się: WG2; UW8; KR3

11. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Cel kształcenia i treści merytoryczne: podwyższenie wiedzy na temat terapii zajęciowej i umiejętności przekazywania tej wiedzy podopiecznym. Istota terapii zajęciowej. Treści terapii. Metody, techniki i formy. Metodyka prowadzenia terapii zajęciowej. Diagnostyczno-terapeutyczna i rozwojowo-edukacyjna/rozwój zainteresowań,.. Rola terapii. Terapia zajęciowa wobec różnych kategorii wiekowych. Terapia wobec osób z różnymi dolegliwościami i trudnościami życiowymi. Terapia zajęciowa w socjoterapii.

Efekty uczenia się

wiedza: absolwent ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę, np z zakresu terapii zajęciowej

umiejętności: absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań.

kompetencje społeczne: absolwent jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań.

Symbole efektów uczenia się: WG4; UW10; KR1

12. FORMY WSPARCIA I POMOCY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ DZIECI I MŁODZIEŻY

Cel kształcenia i treści merytoryczne: wyższa świadomość istnienia pomocy psychologicznej i jej roli w społeczeństwie. Istota pomocy psychologicznej. Potrzeby w zakresie pomocy psychologicznej. Rodzaje pomocy psychologicznej. Treści pomocy. Strategie pomocy. Metody, techniki i formy pomocy. Instytucje, placówki wsparcia socjoterapeutycznego. Efekty pomocy. Pomoc psychologiczna a socjoterapia. Dylematy udzielania pomocy psychologicznej.

Efekty uczenia się

wiedza: absolwent ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, a w tym placówki: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Gminne Komisje

Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, MOS, Ośrodki wychowawcze, Świetlice socjoterapeutyczne, Szkoły/zajęcia socjoterapii;

umiejętności: absolwent potrafi obserwować, wyszukiwać, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych a także wychowawczych;

kompetencje społeczne: absolwent jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w dziedzinie pedagogiki.

Symbole efektów uczenia się: WG6; UW1; KR1

13. SEMINARIUM

Cel kształcenia i treści merytoryczne: absolwent ma świadomość potrzeby prowadzenia badań nad swoją działalnością pomocową w celu ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy. Metodologia badawcza pracy. Struktura pracy. Bibliografia. Techniczna strona pracy. Analiza części teoretycznej pracy. Analiza części praktycznej pracy. Wnioski i postulaty w pracy.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki/ procedura badawcza, metody, techniki, dokumentowanie, analiza, wnioski, postulaty, prognozowanie;

umiejętności: absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny, precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki jak i innych dyscyplin. Umiejętności te pozwolą napisać pracę końcową z socjoterapii;

kompetencje społeczne: absolwent odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których działa.

Symbole efektów uczenia się: WG3; UW4; UW6; KO1

14. PRAKTYKA

Cel kształcenia i treści merytoryczne: ma wysoką świadomość potrzeby konfrontowania swojej wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć w pracy socjoterapeutycznej. Zapoznanie się z placówkami realizującymi formy pomocy socjoterapeutycznej. Obserwacja zajęć socjoterapeutycznych. Przygotowywanie zajęć. Uczestniczenie w zajęciach. Samodzielne prowadzenie zajęć. Superwizowanie zajęć. Przygotowanie dokumentacji z zajęć i całej praktyki.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk; ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych a na kanwie tego prowadzenia zajęć z socjoterapii;

umiejętności: absolwent potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz z powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych a także diagnozowania i projektowania działań;

kompetencje społeczne: absolwent jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w dziedzinie pedagogiki a w tym socjoterapii.

Symbole efektów uczenia się: WG2; WG8; UW2; KR1

15. PROFILAKTYKA

Cel kształcenia i treści merytoryczne: absolwent ma wysoką świadomość istoty i konieczności prowadzenia profilaktyki wobec dzieci i młodzieży. Istota profilaktyki. Terminologia w profilaktyce. Strategie w profilaktyce. Treści profilaktyczne. Diagnozowanie potrzeb. Programy profilaktyczne. Metodyka prowadzenia profilaktyki. Rola profilaktyki. Trudności realizacji działań profilaktycznych.

Efekty uczenia się:

wiedza: Absolwent ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę z zakresu pedagogiki;

umiejętności: Absolwent potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną oraz z powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, np. z zakresu profilaktyki;

kompetencje społeczne: absolwent utożsamia się z wartościami celami i zadaniami realizowanymi i praktyce pedagogicznej, odznacza się odwagą, dojrzałością zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań.

Symbole efektów uczenia się: WG4; UW2; KR2

16. TRENING PRACY NAD SOBĄ

Cel kształcenia i treści merytoryczne: podniesienie świadomości na temat własnej osoby. Metody i techniki poznawania siebie. Budowanie swojej tożsamości. Zasoby i ich wykorzystywanie. Obszary do pracy nad sobą.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym;

umiejętności: absolwent potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem;

kompetencje społeczne: absolwent ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Symbole efektów uczenia się: KG5; UU1; KK1

17. PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA

Cel kształcenia i treści merytoryczne: podniesienie świadomości rozwoju dziecka. Rozwój psychomotoryczny. Rozwój poznawczy, seksualny, społeczny. Etapy rozwoju. Trudności w rozwoju. Uwarunkowania rozwoju. Stymulacja rozwoju.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami nauk, np. z psychologii.

umiejętności: absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz z powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych

kompetencje społeczne: absolwent utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań.

Symbole efektów uczenia się: WG2; UW2; KR2

18. PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ

Cel kształcenia i treści merytoryczne: podwyższenie świadomości na temat istoty i leczenia uzależnień. Mechanizmy uzależnień. Rodzaje uzależnień. Istota uzależnień. Determinanty uzależnień. Strategie leczenia uzależnień. Współuzależnienie. Funkcjonowanie w uzależnieniu. Terminologia przedmiotu. Dylematy.

Efekty uczenia się:

wiedza: absolwent ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę;

umiejętności: absolwent ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań;

kompetencje społeczne: absolwent jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.

Symbole efektów uczenia się: WG4; UW7; KR1

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: **SOCJOTERAPIA**

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: **70**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj i wymiar zajęć dydaktycznych				Forma zaliczenia przedmiotu/sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS
		Wykłady (godz.)	Ćwiczenia (godz.)	Zajęcia teoretyczne (godz.)	Zajęcia praktyczne (godz.)		
Semestr I							
1	Podstawy socjoterapii	7		7		Zaliczenie z oceną	2
2	Pedagogika wartości	6		6		Zaliczenie z oceną	1.5
3	Terapia psychologiczna		15		15	Zaliczenie	2
4	Profilaktyka	5		5		Zaliczenie z oceną	1.5
5	Pedagogika rodziny	7		7		Zaliczenie z oceną	1
6	Trening interpersonalny		36		36	Zaliczenie	2
7	Formy wsparcia i pomocy socjoterapeutycznej	6		6		Zaliczenie z oceną	1
	Łączna liczba godzin w semestrze:	31	51	31	51	-	11
Semestr II							
8	Metodyka i dydaktyka pracy socjoterapeutycznej/superwizja	5	32	5	32	Zaliczenie z oceną	6
9	Pedagogika rodziny	0	10	0	10	Zaliczenie z oceną	1
10	Psychologia kliniczna	5		5	0	Zaliczenie z oceną	1,5
11	Diagnoza, korektura, program socjoterapeutyczny	5	10	5	10	Zaliczenie z oceną	6
12	Trening interpersonalny	0	9	0	0	Zaliczenie	1
13	Trening pracy nad sobą	0	10	0	10	Zaliczenie	3
14	Psychologia rozwojowa	5	0	0		Zaliczenie z oceną	2.5
15	Psychologia uzależnień	9	0	9	0	Zaliczenie z oceną	2
16	Teoria, metodyka i dydaktyka pracy grupowej	7	0	7	0	Zaliczenie z oceną	3
17	Seminarium	2	0	2	0	Zaliczenie z oceną	5
18	Praktyka	0	150	0	150	Zaliczenie z oceną	10
	Łączna liczba godzin w semestrze:	38	221	38	221	-	41
Semestr III							
19	Terapia zajęciowa	0	20	0	20	Zaliczenie z oceną	2.5

20	Metodyka, dydaktyka pracy socjoterapeutycznej/ superwizja	0	18	0	18	Zaliczenie z oceną	3
21	Psychologia kliniczna	0	7	0	7	Zaliczenie z oceną	1,5
22	Formy wsparcia i pomocy socjoterapeutycznej	12	0	12	0	Zaliczenie z oceną	2
23	Trening umiejętności społecznych	0	15	0	15	Zaliczenie	3
24	Pedagogika rodziny	4	0	4	0	Zaliczenie z oceną	1
25	Seminarium	0	18	0	18	Zaliczenie z oceną	5
Razem godzin w semestrze:		16	78	16	78	-	18
Łączna liczba godzin:		85	335	85	335	Łączna liczba punktów ECTS:	70
			435		435		

Okres zaliczeniowy na studiach poddyplomowych: cykl kształcenia